

A SZAKISKOLAI FEJLESZTÉSI PROGRAM ÉS A PEDAGÓGIAI ÉRTÉKELES

Gál Ferenc

NSZI–Szakiskolai Fejlesztési Program

Kulcsszavak: célok, tevékenységek, garanciák

A 2003 őszén megkezdődött Szakiskolai Fejlesztési Program idén májusban lezárul. Míg a Program (közismereti, szakképzési, hátrányos helyzetűek integrációja, minőségbiztosítás) komponenseinek szerepe kezdettől egyértelmű volt, a Mérés-értékelés tematikus („F”) projekt helyét magunknak kellett kijelölnünk ebben a rendszerben. A projekthez 57 szakiskola pályázott.

Az intézményekben Mérés-Értékelési Csoportokat (MÉCS-eket) terveztünk létrehozni, hogy azután elsősorban rajtuk keresztül segíthessük az iskolákat az (akkoriban éppen aktuális) intézményi értékelési rendszer kereteinek kidolgozásában. Fontos feladatunknak tartottuk a MÉCS-tagok mérésmetodikai felkészítését, valamint a mérés korszerű módszereinek és eszközeinek terjesztését. Az alapműveltségi vizsgakísérlet, amely szintén a céljaink között szerepelt, már egy módszert is reprezentál (szakértők és szakiskolákban dolgozó pedagógusok közös munkája egy tudatosan végiggondolt, valid és objektív mérés szerkesztésében és lebonyolításában).

Minden iskolában megalakult és működik a MÉCS, amelyek munkáját nemcsak szakértőink révén, hanem rendszeres regionális tanácskozásainkon is figyelemmel kísértük. Minden iskolából legalább két-három pedagógus elvégezte a projekt által szervezett, méréssel kapcsolatos akkreditált 30 órás tanfolyamot. Jó néhány tantárgyból kísérleti alapműveltségi vizsga feladatsort készítettünk, amelyeket az elmúlt tanévben kis mintán ki is próbáltunk. A felsoroltak tulajdonképpen eredmények egy-egy módszer mentén. A módszerünk lényege, gyökere minden eredménynek azonban az, hogy folyamatosan jelen voltunk az iskolákban. Minden hozzánk kapcsolódott iskolába egy-egy szakértőnk rendszeresen ellátogatott, hogy tanácsokat adjon, és részt vegyen az iskola életében.

A projekt szaporodó anyagai a Fejlesztési Program honlapján, a kiadványaink, amelyekben egyre nagyobb teret igényelnek és kapnak a szakiskolai pedagógusok, hogy bemutassák saját tevékenységüket, méréseiket, azt dokumentálják, hogy nem volt haszontalan a háromévi munka. Az eredményes, hatékony pedagógiai tevékenység elképzelhetetlen szakszerű értékelés nélkül. A következő előadások demonstrálják, hogy jelentős lépéseket tettünk a 3 év alatt a velünk tartó szakiskolákban a szakszerű értékelés felé. Milyen garancia van arra, hogy a projekt lezárulta után is megmarad a felébresztett lelkesedés, tovább pislákol a MÉCSesek fénye? Szakértőink szerint ez igen jelentős részben az iskolaigazgatókon múlik ezután.